

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**Программа подготовки** Педагогика профессионального образования  
**Уровень квалификации** магистр  
**Форма обучения** очная, заочная

## Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	6
2.2. Задания реконструктивного уровня .....	9
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине .....	10

## Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде <b>УК-3.4.</b> Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<b>Знает</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами  <b>Умеет:</b> определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами  <b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде
<b>ПК-1</b> Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий,	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней)	<b>Знает:</b> методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности  <b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с обучающимися для

отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	на ступени среднего общего образования <b>ПК-1.2.</b> Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся <b>ПК-1.3.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности  <b>Владеет:</b> методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности
--	---	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>УК-3</b>				
<b>Знает</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;	<b>Тема 1.</b> Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала

нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	<b>Тема 3.</b> Организационные формы профессионального обучения	Тест		
	<b>Тема 4.</b> Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	<b>Тема 6.</b> Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
<b>Умеет:</b> определять стиль управления командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами	<b>Тема 2.</b> Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	<b>Тема 5.</b> Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
<b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы
ПК-1				

<b>Знает:</b> методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	<b>Тема 1.</b> Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	<b>Тема 3.</b> Организационные формы профессионального обучения	Тест		
	<b>Тема 4.</b> Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	<b>Тема 6.</b> Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
<b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	<b>Тема 2.</b> Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	<b>Тема 5.</b> Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
<b>Владеет:</b> методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы

## 2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

**Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы**

Таблица 3

Тема	Форма Работы
<b>Тема 1.</b> Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад
<b>Тема 2.</b> Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад
<b>Тема 4.</b> Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад
<b>Тема 5.</b> Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза.
2. Процесс обучения и процесс научного познания.
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.
4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения.
5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.
6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.
7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др.
8. Учет индивидуальных особенностей студентов.
9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов.
10. Основы проблемного обучения в вузе.
11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».

14. Основы профессиональной компетентности педагога.
15. Структура профессиональной компетентности учителя.
16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
17. Становление психологии профессионального образования.
18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
21. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности
22. Проблемы социализации и адаптации обучающегося
23. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
24. Психологические причины неуспешности учебной деятельности
25. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося
26. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация
27. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде
28. Конфликты и манипулирование в образовании.
29. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация
30. Практические занятия как форма образовательной деятельности
31. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов
32. Контроль и функции в учебном процессе
33. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы
34. Основные законодательные акты в области образования
35. Структура законодательных актов в области вузовского образования
36. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
37. Психология профессионально-педагогической деятельности
38. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки
39. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса
40. Проблемы совершенствования педагогического процесса
41. Формы организации учебной деятельности в вузе
42. Особенности организации познавательной деятельности в вузе

### Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания

		<i>исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

## 2.2. Задания реконструктивного уровня

*(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Роль и значение дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза: анализ конкретного примера образовательной организации
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности обучающихся в вузовской практике
4. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях в вузе
5. Учет индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения в высшей школе
6. Исследовательский подход в познавательной деятельности обучающихся в высшей школе
7. Проблемное обучение в вузе: принципы, возможности, средства
8. Психологические основы деятельности и личности обучаемых в вузе
9. Сущность процесса обучения в высшей школе: анализ конкретного примера образовательной организации

### Оценивание доклада

Таблица 5

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>

Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи
---------------------	--	---

## Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет с оценкой	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания, составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p><i>Вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Область профессионального обучения и воспитания.</li> <li>2. Профессиональное обучение и профессиональное воспитание.</li> <li>3. Методика профессионального обучения и воспитания как частная дидактика.</li> <li>4. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания.</li> <li>5. Методы профессионального обучения и воспитания.</li> <li>6. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ.</li> <li>7. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности.</li> <li>8. Объект, предмет, цель и задача профессионального обучения и воспитания.</li> <li>9. Компетенция и компетентность. Профессиональная компетенция.</li> <li>10. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии.</li> <li>11. Принципы профессионального обучения и воспитания.</li> <li>12. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина.</li> <li>13. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.</li> <li>14. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза.</li> <li>1. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза.</li> <li>2. Процесс обучения и процесс научного познания.</li> <li>3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.</li> <li>4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения.</li> <li>5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</li> <li>6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.</li> <li>7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др.</li> <li>8. Учет индивидуальных особенностей студентов.</li> <li>9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов.</li> <li>10. Основы проблемного обучения в вузе.</li> <li>11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</li> <li>12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.</li> <li>13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».</li> <li>14. Основы профессиональной компетентности педагога.</li> </ol>		

15. Структура профессиональной компетентности учителя.
16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
17. Становление психологии профессионального образования.
18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
21. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
22. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса.
23. Проблемы совершенствования педагогического процесса. Учебный план. Учебная программа. Учебно-методические комплексы и их значение для организации воспитательного процесса.
24. Авторские учебники и учебные пособия.
25. Учебный курс. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации учебной деятельности в вузе.
26. Особенности организации познавательной деятельности в вузе
27. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.
28. Проблемы социализации и адаптации обучающегося.
29. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
30. Психологические причины неуспешности учебной деятельности.
31. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося.
32. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.
33. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.
34. Конфликты и манипулирование в образовании.
35. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация.
36. Определение структуры и содержания учебного курса.
37. Методика подготовки и проведения лекции.
38. Практические занятия как форма образовательной деятельности.
39. Организация и проведение практик.
40. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов.
41. Контроль и функции в учебном процессе.
42. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.
43. Основные законодательные акты в области образования.
44. Структура законодательных актов в области вузовского образования.
45. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
46. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
47. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
48. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.

### **Критерии оценки результатов по дисциплине**

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент